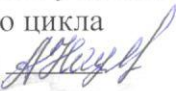
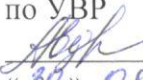
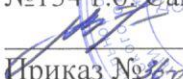


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 134» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Председатель 
А.И. Наумова
Протокол № 1 от 28.08.16 г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР

С.Ю. Авдеева
«30» 08 2016 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№134 г.о. Самара

А.В. Астаева
Приказ № 167 от 31.08.2016 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 5 - 9 классов

Составитель:

Учитель английского языка Белоусова Юлия Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577);

- авторской программой «Английский язык», В. Г. Апальков – М.: Просвещение, 2016;

- ООП ООО МБОУ Школы № 134 г.о. Самара.

Учебники:

1. «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. «Английский в фокусе» для 6 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. «Английский в фокусе» для 7 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

4. «Английский в фокусе» для 8 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

5. «Английский в фокусе» для 9 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом, нормативными правовыми документами МБОУ Школы № 134 г.о. Самара на изучение английского языка в 5-9 классах предусмотрено 510 часов (по 102 часа в год).

Изменения, внесенные в авторскую программу в 5 классе

Изменений, внесенных в авторскую программу, нет.

Изменения, внесенные в авторскую программу в 6 классе

Изменений, внесенных в авторскую программу, нет.

Изменения, внесенные в авторскую программу в 7 классе

Изменений, внесенных в авторскую программу, нет.

Изменения, внесенные в авторскую программу в 8 классе

Изменений, внесенных в авторскую программу, нет.

Изменения, внесенные в авторскую программу в 9 классе

Изменений, внесенных в авторскую программу, нет.

Планируемые результаты обучения по предмету «Иностранный язык(английский)»

5 класс

Личностные результаты

| Ученика будут сформированы | Ученик получит возможность сформировать |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; | <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

Метапредметные результаты

Регулятивные

| Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; • выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; | <ul style="list-style-type: none"> • расширять общелингвистический кругозор; • формировать мотивации к изучению иностранного языка; • координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | <ul style="list-style-type: none"> • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • осваивать форм рефлексии (самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка) • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Познавательные

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; | <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; • овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Коммуникативные

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и вести диалог; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей; • работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Предметные результаты

| | | |
|----------------------|-------------------|----------------------------------------|
| Наименование раздела | Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться |
|----------------------|-------------------|----------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> | <p>заполнять анкеты, формуляры; кратко описывать внешность и характер своих родственников; составлять список любимых вещей из своей коллекции используют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме</p> | <p>вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение; писать личные письма, поздравления</p> |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> | <p>писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; начинать вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине; кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создавать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию</p> |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> | <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>вести диалог-обсуждение списка покупок;</p> <p>вести диалог-расспрос;</p> <p>описывать тематические картинки;</p> <p>начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p> <p>произносить и различать на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/</p> | <p>читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <p>овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p> |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> | <p>воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалог разного типа);</p> <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов;</p> <p>начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <p>читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> | <p>вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>описывать тематические картинки;</p> <p>читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употреблять в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>писать расписание; заполнять формуляр; описывать фотографию по образцу; произносить и различать на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aW/, /A/</p> | <p>форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p> |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> | <p>воспринимать на слух и повторять слова и фразы классного обихода; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий; описывать тематические картинки; кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность; произносить и различать на слух звук /I/; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> | <p>вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; вести диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; читать и полностью понимать содержание текста (диалого-образцы, карту мира) по теме; правильно употреблять в речи <i>Present Continuous</i></p> |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; представлять монологическое высказывание о своём питомце;</p> | <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог, высказывать свою просьбу, предложение;</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>описывать тематические картинки, диких животных; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываться в чате; создавать постер о животных в своей стране; произносить и различать на слух звуки /П/, /D/, /л/, /u:/, /w/, /s/, /z/, /h/, /e/, /o:/</p> | <p>вести диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; правильно употреблять в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; изучить и правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>)</p> |
| | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; описывать тематические картинки; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; писать электронные письма по предложенной тематике; выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты</p> |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------|
| | понимать роль владения иностранным языком в современном мире |
|--|--------------------------------------------------------------|

6 класс

Личностные результаты

| У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность сформировать |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | <ul style="list-style-type: none"> • моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; |

Метапредметные результаты

Регулятивные

| Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; • выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | <ul style="list-style-type: none"> • расширять общелингвистический кругозор; • формировать мотивации к изучению иностранного языка; • координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • осваивать форм рефлексии (самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка) • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). |

Познавательные

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; | <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; • овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Коммуникативные

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и вести диалог; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей; • работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Предметные результаты

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование раздела</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>вести диалог-расспрос о своей семье;</p> <p>описывать тематические картинки, события;</p> | <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p>писать небольшой рассказ о своей семье; заполнять анкеты;</p> <p>писать с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p>произносить и различать на слух звуки /f/, /e/, /u:/, /ʌ/</p> | <p>читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения</p> |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события;</p> <p>писать небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполнять анкеты;</p> <p>составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отпуске;</p> <p>создавать постер о любимых играх;</p> <p>произносить и различать на слух звуки /ʌ/, /p/, /aʊ/, /@ʌ/, /f/, /o/</p> | <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; создавать постер: правила поведения в комнате; описывать правила поведения в летнем лагере; писать с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>произносить и различать на слух звуки /h/, /t:/, /ð/</p> | <p>читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); правильно употреблять в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i></p> |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); описывать тематические картинки, события, знаменитостей; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; проводить опрос учащихся; читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); описывать свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</p> | <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию; соблюдая речевой этикет, выражать предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивать/давать разрешение, отказывать в просьбе, говорить о погоде, одежде, планах, спонтанно принимать решения; описывать явления, делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> | <p>произносить и различать на слух звуки /w/, /A:/, /ɔ:/, /ɪd/, /t/, /d/</p> | <p>правильно читать сложные числительные; составлять и правильно оформлять информацию о погоде; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения</p> |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию; вести диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах</p> | <p>читать и полностью понимать диалог; правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы)</p> |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; описывать тематические картинки; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> | <p>распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; писать электронные письма по предложенной тематике; выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| | узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|

7 класс

Личностные результаты

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У ученика будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; | <p>Ученик получит возможность сформировать</p> <ul style="list-style-type: none"> • волю, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатию, трудолюбие, дисциплинированность; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Метапредметные результаты

Регулятивные

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;• выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями;• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;• планировать свое речевое и неречевое поведение; | Учащиеся получат возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• расширять общелингвистический кругозор;• формировать мотивации к изучению иностранного языка;• координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;• осваивать форм рефлексии (самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка)• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Познавательные

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• смысловому чтению в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного);• последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); | Учащиеся получат возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• развивать смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Коммуникативные

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Учащиеся получат возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Предметные результаты

| Наименование раздела | Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> | <p>перефразировать информацию в тексте с опорой на образец; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражать благодарность и восхищение); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; распознавать на слух и адекватно произносить звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> | <p>описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; писать электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; писать эссе о любимом герое книги; писать статью об идеальном герое;</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> | <p>начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни; описывать посещение парка аттракционов; рассказывать о событиях в прошлом; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; писать статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; сочинять рассказ; составлять рекламу парка аттракционов; писать отзыв на фильм, музыкальный диск;</p> |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> | <p>описывать признаки стресса; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять список необходимого для каникул; составлять буклет с правилами безопасного поведения</p> | <p>писать статью о том, как справляться со стрессом; составлять план, тезисы устного сообщения; сочинять рассказ; писать письмо-совет; писать личное сообщение о привычках питания;</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; подписывать открытку; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> | <p>читать и полностью понимать статью, открытку; писать эссе, выражая своё мнение к проблеме; употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</p> |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Спорт</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; писать эссе, выражая своё мнение к проблеме; писать электронное письмо другу о своём образе жизни; употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывать предположения о событиях в будущем; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; писать рассказ; оформлять обложку журнала</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о современных технических новинках; высказывать предположения о событиях в будущем; критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выразить своё мнение о прочитанном/услышанном; писать новости; писать небольшой рассказ о событиях в будущем; узнавать и употреблять в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</p> |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; писать электронные письма по предложенной тематике; выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты</p> | <p>представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</p> |

8 класс

Личностные результаты

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ученик получит возможность сформировать</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической личности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; | <p>У ученика будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Метапредметные результаты

Регулятивные

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; • выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять общелингвистический кругозор; • формировать мотивации к изучению иностранного языка; • координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • осваивать форм рефлексии (самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Познавательные

| Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; | <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; • овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |

Коммуникативные

| Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и вести диалог; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | <ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей; • работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |

Предметные результаты

| Наименование раздела | Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; | описывать чувства и эмоции; |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>составлять план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>писать поздравительные открытки;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> | <p>описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз;</p> <p>оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> | <p>описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий;</p> | <p>распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>рассказывать о своих интересах;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах; описывать ужин в ресторане; рассказывать истории собственного сочинения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p> |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; писать официальное электронное письмо; писать неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе</p> | |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> | <p>рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста;</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об изобретениях; анализировать, обобщать информацию; оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; использовать Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> | |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения о профессии, учебных предметах; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p> | <p>анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; употреблять в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> | <p>оценивать прочитанную информацию, обобщать и выразить своё мнение; писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p> |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</p> |

9 класс

Личностные результаты

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У ученика будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> эстетические потребности, ценности и чувства; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | <p>Ученик получит возможность сформировать</p> <ul style="list-style-type: none"> моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Метапредметные результаты

Регулятивные

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; • выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять общелингвистический кругозор; • формировать мотивации к изучению иностранного языка; • координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • осваивать формы рефлексии (самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка) • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Познавательные

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; | <ul style="list-style-type: none"> • овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Коммуникативные

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и вести диалог; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей; • работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Предметные результаты

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование раздела</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</p> | <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</p> <p>писать электронное письмо о необычном случае;</p> <p>обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</p> <p>использовать в речи Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о праздниках;</p> <p>составлять опросник по теме;</p> <p>осуществлять поиск информации в сети Интернет</p> | <p>употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия;</p> <p>правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги</p> |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> | <p>употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях</p> |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> | <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>распознавать и употреблять в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> | <p>анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения о профессии, собеседовании; писать письмо-сопровождение о приёме на работу</p> |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p> | <p>обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; планировать своё речевое/неречевое поведение; составлять анкету по теме «Памятники культуры в опасности»</p> | <p>выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе</p> |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания</p> | <p>обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>писать электронные письма по предложенной тематике</p> | <p>представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание учебного предмета по годам обучения

| № пп | Тема (раздел) | Количество часов, отведенных на изучение английского языка | | | | | | Всего по факту |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|----|----------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | | |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 12 | 10 | 10 | 14 | 9 | 55 | |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 17 | 15 | 13 | 12 | 18 | 75 | |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 12 | 14 | 8 | 8 | 18 | 60 | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 | 7 | 6 | 12 | 9 | 46 |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 | - | - | 6 | 3 | 15 |
| 6 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Спорт. | 20 | 18 | 12 | 14 | 16 | 80 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 23 | 35 | 36 | 26 | 25 | 145 |
| 8 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | - | 3 | 17 | 10 | 4 | 34 |
| | Всего | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional*

II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Исчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Темагическое планирование

5 класс

| № пп | Наименование разделов | Всего Часов | В том числе | | |
|-------|-------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| | | | Уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1 | Вводный модуль | 12 | 12 | - | - |
| 2 | Школьные дни | 9 | 8 | - | 1 |
| 3 | Это я | 9 | 8 | - | 1 |
| 4 | Мой дом – моя крепость | 8 | 7 | - | 1 |
| 5 | Семейные узы | 9 | 8 | - | 1 |
| 6 | Животные мира | 9 | 8 | - | 1 |
| 7 | Вокруг часов | 9 | 8 | - | 1 |
| 8 | В любую погоду | 9 | 8 | - | 1 |
| 9 | Особенные дни | 9 | 8 | - | 1 |
| 10 | Современный образ жизни | 8 | 7 | - | 1 |
| 11 | Каникулы | 11 | 9 | - | 2 |
| Итого | | 102 | 91 | - | 11 |

6 класс

| № пп | Наименование разделов | Всего Часов | В том числе | | |
|------|-----------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| | | | Уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1 | Кто есть кто? | 10 | 9 | - | 1 |
| 2 | Вот и мы! | 10 | 9 | - | 1 |
| 3 | Передвижение | 10 | 9 | - | 1 |
| 4 | День за днем | 10 | 9 | - | 1 |
| 5 | Праздники | 10 | 9 | - | 1 |
| 6 | Виды досуга | 10 | 9 | - | 1 |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------|-----|----|---|----|
| 7 | Время от времени | 10 | 9 | - | 1 |
| 8 | Правила и предписания | 10 | 9 | - | 1 |
| 9 | Еда и прохладительные напитки | 10 | 9 | - | 1 |
| 10 | Время отдыха | 12 | 9 | - | 3 |
| Итого | | 102 | 90 | - | 12 |

7 класс

| № пп | Наименование разделов | Всего Часов | В том числе | | |
|-------|------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| | | | Уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1 | Образ жизни | 10 | 9 | - | 1 |
| 2 | Время рассказов | 9 | 8 | - | 1 |
| 3 | Внешность и характер | 9 | 8 | - | 1 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 9 | 8 | - | 1 |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 9 | 8 | - | 1 |
| 6 | Развлечения | 9 | 8 | - | 1 |
| 7 | В центре внимания | 9 | 8 | - | 1 |
| 8 | Проблемы экологии | 9 | 8 | - | 1 |
| 9 | Время покупок | 9 | 8 | - | 1 |
| 10 | В здоровом теле здоровый дух | 20 | 19 | - | 1 |
| Итого | | 102 | 92 | - | 10 |

8 класс

| № пп | Наименование разделов | Всего Часов | В том числе | | |
|------|-----------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| | | | Уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|-----|----|---|----|
| 1 | Общение | 13 | 11 | - | 2 |
| 2 | Продукты питания | 12 | 10 | - | 2 |
| 3 | Великие умы человечества | 12 | 10 | - | 2 |
| 4 | Будь самим собой | 12 | 10 | - | 2 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 12 | 10 | - | 2 |
| 6 | Культурные обмены | 12 | 10 | - | 2 |
| 7 | Образование | 12 | 10 | - | 2 |
| 8 | На досуге | 17 | 14 | - | 3 |
| Итого | | 102 | 85 | - | 17 |

9 класс

| № пп | Наименование разделов | Всего Часов | В том числе | | |
|-------|------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| | | | Уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1 | Праздники | 13 | 11 | - | 2 |
| 2 | Жизнь/Образ жизни и среда обитания | 12 | 10 | - | 2 |
| 3 | Очевидное - невероятное | 12 | 10 | - | 2 |
| 4 | Современные технологии | 12 | 10 | - | 2 |
| 5 | Литература и искусство | 12 | 10 | - | 2 |
| 6 | Город и горожане | 12 | 10 | - | 2 |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 12 | 10 | - | 2 |
| 8 | Трудности | 17 | 14 | - | 3 |
| Итого | | 102 | 85 | - | 17 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради для учителя;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD для учителя;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий для учителя;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА для учителя.

Очевидно, что в дополнение к традиционному, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | Учебники (автор, год издания, издательство) | Методические материалы | Материалы для контроля |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение. | 1. Примерные программы основного общего образования по иностранному языкам.- М.:Просвещение, – (Серия «Стандарты второго поколения»);2. 2. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru) Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение. | 1. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение. |
| 6 | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение. | 1. Примерные программы основного общего образования по иностранному языкам.- М.:Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»);2. 2. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru) 3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение. | Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение. |
| 7 | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение. | 1. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.Просвещение. 2. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru) 3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. | Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение. |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение. | Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение. | Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение. |
| 9 | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение. | В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.Просвещение. 2. Интернет-страница курса (www.spotlightongussia.ru) 3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение. | Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение. |

Материально-техническое обеспечение

| | | |
|--------|--------------------------------------------|------------------|
| № п.п. | Средства | Перечень средств |
| 1. | учебно-лабораторное оборудование и приборы | |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | CD/Mp3/DVD- проигрыватель, TV, ноутбук |
| 3. | цифровые образовательные ресурсы | CD/DVD диски, электронный аудио/видео курс к учебнику для занятий в классе и дома в сети Интернет |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.