

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 134»
городского округа Самара

РОССИЯ, 443036, г. САМАРА, ул. МОСТОВАЯ, 12
тел.: (846) 303 25 66 факс: (846) 303 25 66 e-mail: samara_school134@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 134 г.о. Самара

А.В. Астаева

« 05 » 2022г.



ПРОГРАММА

пришкольного лагеря дневного пребывания детей

«Солнышко»

на 2022 год

Программу составила:

начальник лагеря

Мазина Е. В.

Самара, 2022г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Цели и задачи организации работы лагеря.....	6
4. Принципы.....	6
5. Основные формы реализации программы.....	6
6. Кадровое обеспечение.....	8
7. Ожидаемые результаты.....	9
8. Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом.....	10
9. Режим дня	
10. План работы	
11. Приложение.....	11

Паспорт программы

- Название программы: программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».
- Адресат программы: обучающиеся (возрастная категория с 7 - 14 лет).
- Срок реализации программы: летний период (июнь месяц).
- Ф.И.О. руководителя : Директор МБОУ Школы № 134 г.о. Самара
Астаева Анна Валерьевна
- Почтовый адрес учреждения: 443036 г. Самара, ул. Мостовая, 12, т. 303-25-66
- Ф.И.О. автора программы: начальник лагеря Мазина Екатерина Валерьевна
- Исполнитель программы: воспитатели пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Пояснительная записка

Каникулы являются самым благоприятным периодом для развития творческого потенциала ребенка, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Каждому ребенку нужен полноценный отдых, так как от этого зависят его жизнедеятельность, здоровье, учеба. Чтобы хорошо отдохнуть, набрать сил и энергии, нужно, чтобы каждый ребенок имел возможность выбирать отдых и досуг на свое усмотрение, заняться тем, что ему интересно. Кроме того, каждый ребенок имеет право проводить свободное время, отдыхать независимо от материальных возможностей его семьи. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полной событий и встреч. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 7 до 14 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Количество смен – 1 смена (июнь)

Продолжительность смены – 18 дней

Режим работы : Понедельник- пятница - с 08.00 до 14.30;

Суббота, воскресенье- выходные дни

Общее число участников за смену – 60 человек. Три отряда по 20 человек.

Цели и задачи организации работы лагеря

Цель: Создание комплекса условий, направленных на оздоровление обучающихся, обогащения опыта здорового образа жизни, реализацию творческого, литературного, художественного потенциала.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе реализации интересов и неудовлетворительных в школе духовных, интеллектуальных, двигательных потребностей;
- Приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, создание в лагере отношений сотрудничества, содружества и сотворчества;
- Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- Привитие навыков здорового образа жизни.

Принципы

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» опирается на следующие принципы:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Основные формы реализации программы

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности,

его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха детей;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- проведение соревнований по футболу;
- спортивные эстафеты;
- работа спортивной площадки;
- проведение отрядных мероприятий.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Над сплочением временного детского коллектива работают подготовленные воспитатели. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми они проводят:

- Огонёк «Расскажи о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»;

- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;
- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»

Беседы, проведённые медицинским работником:

- «Как ухаживать за зубами?»;
- «Путешествие в страну «Витаминию»»;
- «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

Работа по развитию творческих способностей детей:

- Оформление отрядных уголков, стенгазет;
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Мы – за здоровый образ жизни!», «Огонь – друг, огонь – враг!» и т.д.
- Итоговая выставка поделок, рисунков.

Работа по патриотическому развитию детей

- Беседа «Символика Российской Федерации»;
- Экомарафон «Природа моего края»;
- Беседа «Поговорим о матушке-природе»;
- Конкурс рисунков – «Мой город!».

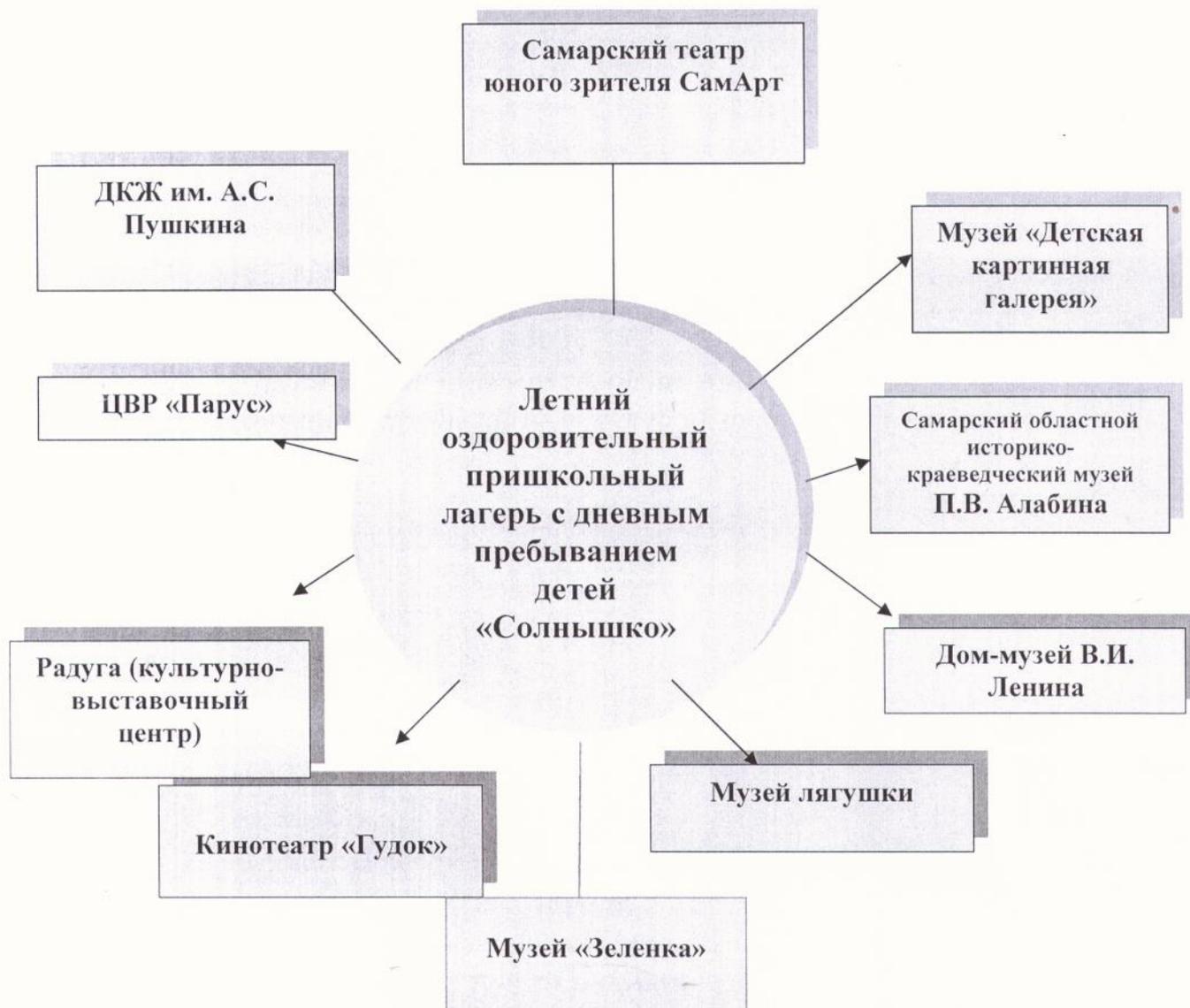
Кадровое обеспечение

- начальник оздоровительного лагеря;
- педагоги – воспитатели;
- медицинский работник;
- технический персонал.

*Ожидаемые результаты выполнения программы
деятельности лагеря*

- общее оздоровление детей
- укрепление здоровья детей через
 1. соблюдение режима питания;
 2. витаминизацию организма;
 3. закаливание организма;
 4. организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- развитие чувства патриотизма;
- воспитание уважение к родной природе.

Организация взаимодействия пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №134

А.В. Астаева



РЕЖИМ ДНЯ

08.30-08.50 ПРИЕМ ДЕТЕЙ

08.50-09.15 ЗАРЯДКА

09.15-09.40 ЗАВТРАК

**09.50-13.00 МЕРОПРИЯТИЯ,
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ,
ЭКСКУРСИИ**

13.00-13.30 ОБЕД

13.30-14.25 ИГРЫ НА ВОЗДУХЕ

14.30 УХОД ДОМОЙ



План работы лагеря «СОЛНЫШКО» на июнь 2022 г.

	01.06.2022	Открытие смены. Струковский сад Фестиваль «Пусть всегда будет детство!» 10:00		02.06.2022	Радуга (культурно- выставочный центр) Экскурсия 10:30	03.06.2022	ДКЖ им. А.С. Пушкина Спектакль «Детские секреты» 11:00
06.06.2022	07.06.2022	Игра «Футбольный боулинг» Школа 10:30	08.06.2022	Кинотеатр «Гудок» «Суворов. Великое путешествие» 10:30	09.06.2022	10.06.2022	Дом-музей В.И. Ленина Выставка «По Чукоткале стране!» 09:40
13.06.2022	14.06.2022	Музей им. В.В. Алабина Экскурсия «Природа Самарского края: от морского ящера до степного сурка» 11:00	15.06.2022	Игра «Гольф+крокет» Школа 10:30	16.06.2022	17.06.2022	Самарский театр юного зрителя СамАрт «Кот в сапогах» 11:00
ВЫХОДНОЙ							

20.06.2022 Кинотеатр «Гудок» «Бука. Мое любимое чудище» 10:30	21.06.2022 Интерактивная игра Библиотека №12 10:30	22.06.2022 «День памяти и скорби» 1. Тематическое рисование «Мир вам, люди». 2. Литературно – музыкальная композиция «Давно закончилась война». 10:30 3. Спортивные соревнования «Юный защитник». 13:30	23.06.2022 Парк Щорса Спортивно-военная игра «Зарница» 10:30	24.06.2022 Детская картинная галерея 11:00
27.06.2022 Веселые старты. Открытие лагеря Дискотека! 10:30				

“Расскажи мне о себе”

Это форма традиционного "огонька"-знакомства. Все дети садятся по кругу, вожатый начинает разговор, представляясь ребятам, рассказывая о своих интересах, увлечениях, мечтах и т.д. При этом вожатый дает ребятам образец, схему, как и о чем надо рассказывать. Обязательно на "огоньке" используется некий символ; “эстафетная палочка”, которую участники огонька передают от одного к другому по кругу по очереди. Предварительно вожатый непременно познакомит ребят с какой-либо выдуманной красивой легендой о выбранном предмете – “эстафетной палочке” – почему именно эта шишка (цветок, игрушка, карандаш – все что угодно) стали символом нашего сегодняшнего знакомства. И далее каждый ребенок рассказывает что-нибудь о себе: как его зовут, был ли он уже в этом лагере, и что ему запомнилось, что он любит делать, что может сделать для отряда, успел ли подружиться, познакомиться с кем-нибудь, чего ждет от смены в лагере и т. д. Если ребенок в рассказе о себе говорит о том, что он любит петь, танцевать, читать стихи, то хорошо бы предложить ему прямо здесь на "огоньке" продемонстрировать свои увлечения и таланты. Это сделает "огонек" более творческим и интересным, внесет живинку в общий ход "огонька".

В большинстве своем классический вариант "огонька" - знакомства проходит не самым лучшим образом. Этому есть несколько объяснений:

- дети не адаптированы к новой ситуации;
- дети имеют различный уровень умения общаться в большой аудитории, поэтому не каждый готов, а главное способен, рассказать о себе всему отряду, да еще так, чтобы это было интересно;
- внимание рассеяно, т.к. первый день богат новыми впечатлениями и к концу дня дети слишком устают и морально и физически для восприятия еще одного блока достаточно серьезной информации.

Чтобы избежать сухости и формализма на этом первом и самом важном отрядном деле, знакомство лучше всего проводить в течение всего дня. Ведь мы знакомимся не только между собой, но и знакомимся с лагерем, с его территорией, традициями, с его персоналом, вожатыми, с тем, чем мы будем заниматься в течение всей смены. Это

знакомство не стоит проводить в виде лекции. Лучше использовать различные формы, например: экскурсия-знакомство с лагерем, пресс-конференция с вожатыми, игра-знакомство "Разведай, выясни, сообщи" и т.д.

Такое знакомство способствует реализации основной потребности ребенка в первые дни - информационному поиску. Чем больше вопросов детей найдут ответы, тем скорее пройдет адаптация ребенка к новым условиям жизни.

Таким образом, познакомив детей в течение дня, на "огоньке" знакомства стоит заняться тем, чтобы снять эмоциональное напряжение детей. Стоит в интересной форме познакомить их с собой - отрядными вожатыми, показать, что рядом с ними в течение смены будут находиться умные, добрые, творческие люди. Возможно внести в ход огонька романтическую нотку, которая позволит положить начало развитию чутких, доброжелательных межличностных отношений в отряде. Очень хорошо, если вожатый, анализируя первый прожитый отрядом день, заведет разговор о зарождающемся отряде, о том, что первый день показал насколько все собравшиеся - интересные личности, о том, каким может и должен стать отряд к концу смены.

Не надо забывать, что, конечно же, в вашем отряде есть ребята, готовые к разговору с первого дня. Выберите момент и предоставьте им слово. Сделайте это тактично, не задевая чувств других членов отряда.

Не забывайте о том, что "огонек" - это не монолог вожатых. Обеспечьте включенность каждого, помня о том, что есть позиция не только активного участника, но и активного наблюдателя и слушателя. Возможно в рамках "огонька" проведение какой-нибудь игры или тренинга на общение.

Очень хорошо, если на "огоньке" знакомства вы найдете место хорошей песне.

Первый огонек - огонек знакомства «Расскажи мне о себе» проводят вожатые.

Задача: углубить знакомства ребят друг с другом, сформировать доброжелательное отношение к каждому члену отряда.

Педагогическая задача огонька первых дней - научить ребят правилам поведения и выступления на огоньке, приучить их к мысли о том, что вечером они будут собираться вместе и анализировать каждый в лагере прожитый день.

При проведении огонька необходимо создать необычную обстановку. Например, ребята идут на огонек особой тропой, не лишенной «опасностей», и поэтому мальчики

помогают девочкам. При рассадке вожатый обращает внимание на то, чтобы мальчики и девочки сидели «вперемешку», чтобы места были удобны для каждого, и чтобы каждого из ребят было видно всему отряду. Если в отряде два вожатых и пришли взрослые - друзья отряда, то очень важно, чтобы места взрослых разбивали круг на равные части. Это важно, чтобы внимание не сосредотачивалось только на взрослых, а также потому, что взрослые задают свой образец общения.

Схема проведения огонька: настрой (исполнение какой-нибудь орлятской пёсни); небольшое вступительное слово вожатого, которое он в непринужденной форме говорит о начале смены, о задачах и традициях огонька «Расскажи мне о себе». По традиции каждый рассказывает о себе - о том, чем он любит заниматься, какие ему люди нравятся, чего он ждет от этой смены; поскольку все мы члены одного отряда, то сегодня должен высказаться каждый; очередность нашего разговора будет соблюдаться с помощью символа - свечки, пера, шишки и т.п. Хорошо, когда по кругу передается такой «символ откровения». Еще лучше, если в отряде есть свой талисман; разговор о себе начинает второй вожатый, рассказывая о себе, он дает схему рассказа (имя, чем занимается, хобби, о людях и об идеальных отношениях с людьми и т.д.), затем передает по часовой стрелке символ, и рассказ продолжает уже ребенок, затем рассказы детей идут по кругу; примерно через каждые 15-20 минут вожатый делает паузу, чтобы разговор не был монотонным, - это вечерние песни, стихи и рассказы ребят из прошлых смен. Чтобы ребята не засиделись в одной позе, можно придумать и ввести в середине огонька какой-либо сюжет с движениями, но такими которые не нарушали бы общего настроя на вечерний огонек. Завершается огонек словами вожатого, в которых он высказывает надежду, рисует оптимистическую перспективу этой смены.

«Снежный ком»

Снежный ком - простейший "ледокол", игра на знакомство участников и для создания доброй, дружной и рабочей атмосферы.

Процедура: группа встает в круг и первый называет свое имя.

Второй называет имя первого и свое.

Третий имя первого, второго и свое.

«Карабас»

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса - Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух вожатых. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие ребята, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых».

Безынициативной является та группа отряда, которая не встаёт вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Заколдованный замок

Две команды. Первая должна расколдовать “замок”, а вторая - помешать (с завязанными глазами). “Замок” - дерево или стена. Около “замка” находятся главные ворота - двое ребят из второй команды. Задача первой команды - бесшумно пробраться через ворота и дотронуться до “замка”, задача второй команды осалить тех, кто движется к замку. Осаленные выбывают из игры. По окончании игры команды меняются.

Играющие делятся на две команды. Первые должны расколдовать «замок», а вторая команда - помешать им в этом. «Замком» может служить дерево или стена.

Около «замка» находятся главные ворота - двое ребят из второй команды с завязанными глазами. Вообще у всех игроков этой команды глаза должны быть завязаны. Они произвольно, так, как им хочется, располагаются на игровой площадке. Игроки, которые должны расколдовать «замок» по команде ведущего начинают бесшумно двигаться к главным воротам. Их задача - незаметно дойти до ворот, пройти сквозь них и дотронуться до «замка». При этом игра считается оконченной. Но задача второй команды с завязанными глазами осалить тех, кто движется к «замку». Те, кого осалят, выбывают из игры. По окончании игры ребята меняются ролями.

Перед началом игры надо оговорить одно условие: будут ли ребята из второй команды стоять на месте или они могут передвигаться по площадке.

Необычная командную игру «Заколдованный замок» можно провести в летнем лагере. Игра развивает тактические способности и командное взаимодействие между детьми.

Для игры нужно сформировать две команды. Задача первой команды – добраться до заколдованного замка и расколдовать его. В роли замка может выступать стена, дерево или простой столб. Вторая команда – защитники замка – должны не пропустить неприятеля к замку. Они произвольно располагаются на площадке перед замком. Всем членам команды защитников завязываются глаза. Двое из них располагаются перед замком и считаются главными воротами в замок (должны стоять на некотором расстоянии друг от друга).

Игроки команды «нападения» по команде ведущего начинают бесшумно двигаться к главным воротам замка. Для победы любой член этой команды должен пройти через главные ворота и дотронуться до «замка», тем самым расколдовав его.

Задача команды «защитников», ориентируясь на слух, осалить всех игроков команды,двигающейся к «замку». Тот, кого осалят, выбывает из игры.

Перед игрой нужно совместно решить могут ли участники команды с завязанными глазами передвигаться по игровой площадке (обычно это зависит от количества участников и размеру игровой площадки). Как промежуточный вариант, «защитникам» разрешено двигаться, но одна нога должна оставаться на исходном месте.

После того, как осалят всех участников или замок все-таки расколдуют, команды меняются местами.

Количество игроков: от 8 человек