

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 134» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Заседание метод.
объединения

Смулова Е.В.
Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Капуциянова С.В.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Астаева А.В.
Приказ №85-од
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Форма организации: кружок

Класс : 1-2, 3, 4 классы

Срок реализации: 3 года

Составил: учитель начальных классов Тельба О. В.

Самара, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Юный исследователь» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом МО и науки РФ от 16.10.2009 г. №373 с изменениями и дополнениями);
- с особенностями Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №134 г. о. Самара.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Проектная деятельность сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 102 часа : по 34 часа в 1-2, 3,4 классах с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30–35 мин.

Воспитательные результаты.

Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Вид деятельности.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Игровая	Ролевая игра
2. Познавательная	Викторины Познавательные игры Познавательные беседы Детские исследовательские проекты
3. Досугово-развлекательная деятельность	Культопоходы в театр, музей, выставки Инсценировки Праздники на уровне класса Школьные выставки
4. Проблемно-ценностное	Эвристическая беседа, дебаты, тематический диспут,

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;*
- *развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметными результатами

1-2 класс

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -различать основные понятия: проблема, причина, следствие, эксперимент, преобразование, трансформация, суждение, умозаключение; -различать методы исследования, основные логические операции; -наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах. 	<ul style="list-style-type: none"> -переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; -отбирать необходимые знания из большого объёма информации; -делать выводы из фактов, совокупности фактов; -выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; -делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 класс

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; -различать основные понятия: мышление, логика; -составлять план работы над исследованием; - правильно оформлять работу. 	<ul style="list-style-type: none"> -переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; -отбирать необходимые знания из большого объёма информации; -пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; -высказывать содержательно свою мысль, идею; -формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; -решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; -свободно владеть операционными способами усвоения знаний.

4 класс

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; -работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); -в ходе представления проекта 	<ul style="list-style-type: none"> -рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); -целеполагать (ставить и удерживать цели); -планировать (составлять план своей деятельности); -моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); -проявлять инициативу при поиске способа

<p>учиться давать оценку его результатов;</p> <p>-понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;</p> <p>-предполагать, какая информация нужна.</p>	<p>(способов) решения задачи;</p> <p>-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>
--	---

Тематический план программы

1-2 классы

№ п/п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1.	Формулирование темы.	1	1	
2,3.	Как задавать вопросы? Банк идей.	2		2
4,5.	Тема, предмет, объект исследования.	2	2	
6,7.	Цели и задачи исследования.	2		2
8,9.	Учимся выделять гипотезы.	2		2
10-13.	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	2	2
14-17.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	2	2
18,19.	Коллекционирование.	2		2
20.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1		1
21,22.	Сообщение о своих коллекциях.	2	2	
23.	Что такое эксперимент.	1		1
24.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		1
25-27.	Сбор материала для исследования.	3	1	2
28,29.	Обобщение полученных данных.	2	1	1
30.	Как подготовить результат исследования.	1		1
31.	Как подготовить сообщение.	1		1
32.	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1		1
33.	Индивидуальная консультация.	1	1	
34.	Подведение итогов. Защита.	1	1	
Итого			13(38%)	21(62%)

3 класс

№ п\п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1.	Научные исследования и наша жизнь.	1	1	
2,3.	Как выбрать тему проекта?	2	1	1
4.	Как выбрать друга по общему интересу?	1		1
5.	Правила работы в группе.	1	1	
6.	Какими могут быть проекты?	1	1	
7,8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1	1
9,10.	Планирование работы.	2	1	1
11,12.	Знакомство с методами и предметами исследования.	2	1	1
13.	Эксперимент познания в действии.	1		1
14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		1
15.	Обучение интервьюированию.	1		1
16.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	1	
17.	Анализ прочитанной литературы.	1		1
18,19.	Отбор нужной информации в интернете.	2		2
20.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1
21.	Копилка идей и находок.	1	1	
22,23.	Исследование объектов.	2		2
24,25.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1	1
26,27.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1
28.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1	
29,30.	Оформление работы.	2	1	1
31,32.	Оформление презентации.	2		2
33.	Итоги собственных исследований.	1	1	
34.	Праздник с участием родителей.	1		1
Итого			14(41%)	20(59%)

4 класс

№ п\п	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1	
2-3.	Культура мышления.	2	1	1
4-5.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2		2
6-7.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	1	1
8-9.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	1	1
10-11.	Предмет и объект исследования.	2		2
12.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		1
13-14.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2		2
15-16.	Наблюдение и экспериментирование.	2	2	
17-18.	Техника экспериментирования	2	1	1
19-20.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	1	1
21-22.	Правильное мышление и логика.	2	1	1
23-24.	Что такое парадоксы.	2	1	1
25-27.	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	2	1
28-30.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3		3
31.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1		1
32.	Защита исследования перед одноклассниками.	1		1
33.	Выступление на школьной НПК.	1		1
34.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	1	
Итого			13(38%)	21(62%)

Содержание курса

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми,

какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Возможные результаты проектной школьников:

- альбом
- газета
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка
- коллекция,
- макет
- модель
- плакат
- план
- серия иллюстраций
- сказка
- справочник
- стенгазета
- сувенир-поделка
- сценарий праздника
- фотоальбом

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса.

Литература для учителя:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы

<http://www.valleyflora.ru/index.html> Удивительный мир растений

http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm Энциклопедия "Животный мир"

<http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/> Энциклопедия "Машины и технологии"

<http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html> Энциклопедия "Земля и Вселенная"

